



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

LICEO STATALE "GIOVANNI PASCOLI"

LICEO LINGUISTICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO ECONOMICO-SOCIALE

Viale Don Minzoni, 58 - 50129 Firenze

Tel. 055-572370 - Fax 055-589734 – e-mail fipm020001@lisruzione.it

www.liceopascoli.gov.it

AREA LETTERARIA

DISCIPLINA: STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Competenze in esito al 1 ^o biennio	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>- collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo, cogliendo i rapporti tra ambienti geografici e sviluppo della civiltà umana</p> <p>- comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano e saper confrontare tali elementi</p> <p>- leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e</p>	<p>STORIA Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> • le periodizzazioni fondamentali della storia • I principali fenomeni storici e le coordinate spazio temporali delle civiltà antiche e dell'Alto medioevo: <p>- preistoria ed evoluzione della specie umana</p> <p>- antiche civiltà mesopotamiche</p> <p>- Egitto</p> <p>- antiche civiltà del Mediterraneo</p> <p>- origini della civiltà greca</p> <p>- la polis: Sparta e Atene</p> <p>- Guerre persiane</p> <p>- età di Pericle: cause e conseguenze della guerra del Peloponneso</p> <p>- Alessandro Magno e l'Ellenismo</p> <p>- antiche civiltà italiane</p> <p>- origini della civiltà romana</p> <p>- età repubblicana e la sua crisi</p> <p>- età augustea e la sua crisi</p> <p>- nascita e diffusione del cristianesimo</p> <p>- età aurea dell'Impero</p> <p>- impero tardo antico e mondo germanico</p> <p>- caduta dell'Impero e regni romano-barbarici</p> <p>- ruolo della Chiesa in Occidente</p> <p>- Impero Romano d'Oriente</p>

	<p>differenti aree geografiche, e sui relativi cambiamenti tecnici</p> <p>- utilizzare il lessico e le categorie interpretative proprie delle discipline</p> <p>- identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p> <p>- comprendere le caratteristiche fondamentali della struttura dello stato</p> <p>- individuare le caratteristiche essenziali della Costituzione italiana</p> <p>- identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>- adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto della persona e per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italia Longobarda - nascita e diffusione dell'Islam - Europa carolingia - nascita della società feudale - Europa nell'anno Mille <ul style="list-style-type: none"> • le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica • le diverse tipologie di fonti <p>GEOGRAFIA</p> <p>L'insegnamento della geografia viene costantemente affrontato nel percorso storico, attraverso la lettura di carte e l'analisi di fenomeni antropici in un'ottica attualizzante e problematizzante.</p> <p>Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> • i principali fenomeni politici, economici e sociali che caratterizzano il mondo contemporaneo in relazione alle diverse culture: <p>demografia, globalizzazione e sviluppo sostenibile; sguardo d'insieme su Europa e continenti.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> • concetto di diritto e di diritti, norme giuridiche e norme sociali; • capacità giuridica e capacità di agire, gli incapaci; • tappe storiche fondamentali e caratteristiche strutturali della nostra Costituzione; • principi fondamentali della Costituzione; • diritti dei cittadini: rapporti civili, rapporti etico-sociali ed economici; • i rapporti politici dei doveri
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>dei cittadini</p> <p>Negli indirizzi di Scienze umane ed economico-sociale l'acquisizione delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione investe globalmente il percorso scolastico ma è in particolare demandato all'insegnamento di Diritto ed Economia. Si avrà comunque cura di individuare le correlazioni fra i cambiamenti economico-sociali e l'evoluzione delle forme politiche nelle società antiche, richiamando l'attenzione sugli aspetti di continuità e discontinuità nella gestione del potere rispetto all'esperienza contemporanea.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: STORIA; CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Competenze in esito al 2° biennio	Abilità	Conoscenze
<p>- Conoscere i principali eventi delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia (dal basso Medioevo ai giorni nostri) nel quadro della storia globale del mondo</p> <p>- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p> <p>- Saper leggere e valutare le diverse fonti e testi storiografici</p> <p>- Guardare alla storia come una dimensione significativa per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi individuando persistenze e discontinuità • Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali • Esporre in maniera corretta i contenuti curando la coerenza del discorso e la padronanza terminologica • Comprendere il contenuto e lo scopo di fonti storiche di diversa tipologia 	<ul style="list-style-type: none"> • la rinascita del Mille (quadro d'insieme) • i poteri universali (Papato e Impero) • comuni e monarchie • la Chiesa e i movimenti religiosi (quadro d'insieme) • società ed economia nell'Europa basso medievale (quadro d'insieme) • la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie (quadro d'insieme) • le scoperte geografiche e le loro conseguenze (quadro d'insieme) • la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa • la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo • lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale (quadro d'insieme)

<p>comprendere le radici del presente in modo critico</p>		<ul style="list-style-type: none"> • il Settecento riformatore (quadro d'insieme) • le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese) • l'età napoleonica e la Restaurazione • il problema della nazionalità nell'Ottocento (quadro d'insieme) • il Risorgimento italiano e l'Italia unita • gli Stati europei che si consolidano e quelli che nascono (quadro d'insieme) • la questione sociale e il movimento operaio (quadro d'insieme) • la seconda rivoluzione industriale • l'imperialismo e il nazionalismo (quadro d'insieme) • lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE - Sviluppare consapevolezza, corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale</p>	<p>Confrontare il nostro ordinamento costituzionale con altri documenti su alcuni temi fondamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • il Comune: un potere autonomo per la città • il potere regio • la scoperta dell'altro • Dichiarazione dei Diritti e Costituzione

Competenze in esito al 5° anno	Abilità	Conoscenze
<p>- Conoscere i principali eventi delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia nel quadro della storia globale del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi individuando persistenze e discontinuità • Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali 	<p>-la nascita della società di massa (quadro d'insieme) -l'età giolittiana (quadro d'insieme) - il contesto geo-polico alle soglie della prima Guerra Mondiale (quadro d'insieme) -la prima Guerra Mondiale -la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin</p>

<p>- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p> <p>- Saper leggere e valutare le diverse fonti e testi storiografici</p> <p>- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente in modo critico</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>- Sviluppare consapevolezza, corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre in maniera corretta i contenuti curando la coerenza del discorso e la padronanza terminologica • Comprendere il contenuto e lo scopo di fonti storiche di diversa tipologia <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare il nostro ordinamento costituzionale con altri documenti su alcuni temi fondamentali 	<p>-la crisi del dopoguerra</p> <p>-il fascismo</p> <p>-la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo (quadro d'insieme)</p> <p>-il nazismo</p> <p>-la shoah e gli altri genocidi del XX secolo (quadro d'insieme)</p> <p>-la seconda Guerra Mondiale</p> <p>-l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana</p> <p>- dalla "guerra fredda" alla distensione (quadro d'insieme)</p> <p>-decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina (quadro d'insieme)</p> <p>-l'Italia dalla ricostruzione alla seconda Repubblica (quadro d'insieme)</p> <p>-la nascita dell'Europa unita (quadro d'insieme)</p> <ul style="list-style-type: none"> • consapevolezza politica: l'ampliamento del diritto di voto in Italia • principi ispiratori e impianto generale della Costituzione italiana • organismi sovranazionali: ONU e UE
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------