



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FIPMO2000L: GIOVANNI PASCOLI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 63	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 71	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 77	Ambiente di apprendimento
pag 83	Inclusione e differenziazione
pag 90	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 96	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 100	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	589	226,6	240,8	229,7
SCIENZE UMANE	228	230,6	297,6	262,7
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	119	185,3	184,0	182,5
Totale	936	558,2	626,0	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	13	19,6	26,7	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	85	62,9	63,0	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	10,8%	10,6%	9,9%	7,8%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	6,1%	7,8%	8,5%	6,7%
Liceo Scienze Umane	10,4%	7,0%	7,6%	5,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	
Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIPM02000L	94,34%			✓	
FIPM02000L 2 AL	91,30%				✓
FIPM02000L 2 BL	76,19%			✓	
FIPM02000L 2 CL	52,63%			✓	
FIPM02000L 2 DL	78,26%				✓
FIPM02000L 2 EL	77,78%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIPM02000L	94,74%			✓	
FIPM02000L 2 A	63,16%	✓			
FIPM02000L 2 AES	65,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIPM02000L	94,34%				✓
FIPM02000L 2 AL					✓
FIPM02000L 2 BL					✓
FIPM02000L 2 CL					✓
FIPM02000L 2 DL					✓
FIPM02000L 2 EL				✓	
FIPM02000L 2 A	63,16%	✓			
FIPM02000L 2 AES	65,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione



occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIPM02000L	91,58%			✓	
FIPM02000L 5 CL	80,95%		✓		
FIPM02000L 5 AL	87,50%		✓		
FIPM02000L 5 BL	88,46%			✓	
FIPM02000L 5 DL	78,26%			✓	
FIPM02000L 5 EL	91,67%				✓
FIPM02000L 5 GL	81,82%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola FIPM02000L	94,71%				✓
FIPM02000L 5 A	75,00%				✓
FIPM02000L 5 B	75,00%				✓
FIPM02000L 5 AES	58,82%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FIPM02000L	93,55%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	4,97%	95,03%	19,99%	80,01%				
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	4,22%	95,78%	16,99%	83,01%				
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	5,1%	16,9%	39,8%	32,2%	5,1%	0,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FIRENZE	4,2%	19,4%	37,3%	27,2%	7,2%	4,8%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	4,8%	20,4%	35,6%	27,0%	7,6%	4,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,2%	17,9%	33,0%	30,0%	8,5%	6,4%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	5,1%	32,2%	39,0%	18,6%	3,4%	1,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FIRENZE	7,8%	36,1%	34,6%	18,1%	2,4%	1,1%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	8,4%	33,8%	36,6%	17,2%	2,8%	1,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,2%	28,2%	37,1%	20,9%	4,3%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni, mediamente buono, può incidere favorevolmente nei processi e negli esiti. La presenza di circa il 10% di alunni stranieri offre stimoli culturali e sociali. Il contesto studentesco di riferimento induce a promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, intese come risorsa e opportunità formativa, e a sviluppare pratiche inclusive di qualità, atte a favorire il successo formativo di ciascun alunno.

Vincoli

Provenienza geografica degli alunni da varie zone della città e dai comuni limitrofi; contesti socioeconomici diversificati; Presenza di circa il 6% di studenti stranieri per alcuni dei quali è opportuno prevedere percorsi di Italiano come lingua 2. Inserimento di alcuni studenti appena arrivati da paesi stranieri nelle classi del biennio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFONETO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Contesto cittadino ricco di opportunità culturali, artistiche e sociali che possono essere integrate nell'offerta formativa del Liceo. Convenzioni con: scuole, biblioteche del Comune di Firenze, Comune di Firenze, Comune di Fiesole, Regione Toscana, Università degli Studi di Firenze, Gallerie degli Uffizi, Polo museale della Toscana, Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio per la Città metropolitana di Firenze e per le Province di Pistoia e Prato, enti culturali e centri di ricerca (Centrum Latinitatis Europae, Goethe Institut, Fondazione La Pira, Osservatorio Astronomico di Arcetri, Centro di Documentazione Sociale CEDAS), privato e volontariato sociale, Azienda Ospedaliera Universitaria Meyer, Rotary Club, Confindustria. Collaborazioni con enti per la certificazione delle lingue straniere, servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla Sicurezza, scuola Polo per l'inclusione Cellini (CTI), Collocamento mirato Città metropolitana di Firenze, CRED Ausilioteca Comune di Firenze, CESP, AID, Centro di consulenza tiflodidattica di Firenze, New York University, Kent State University, ASCD La Sorgente, Azienda USL Toscana Centro, Associazione diplomatici-Change The World, Associazione Progetto Villa Lorenzi, Centro Educativo IES Los Pedroches

Vincoli

Carenza di spazi nell'area circostante per assemblee, convegni, incontri con più di 70 persone.



Pozoblanco (Cordova), Goethe Institut, Deutsches Institut Florenz, Institut Français Firenze, The British Institute of Florence, Fondazione Ferragamo, Fondazione 'Andrea Bocelli', Legambiente, Libera.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,5%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		69,8%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,7%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		80,2%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		90,7%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		3,5%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		12,8%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		11,7%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		78,8%	77,6%	73,6%
Disegno		54,5%	46,3%	42,6%
Elettronica		12,1%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica		15,2%	23,1%	20,4%
Enologico		3,0%	5,2%	4,3%
Fisica		69,7%	76,9%	71,8%
Fotografico		15,2%	9,7%	10,0%
Informatica		97,0%	94,8%	94,4%
Lingue		36,4%	53,7%	57,3%
Meccanico		15,2%	23,1%	21,6%
Multimediale		48,5%	57,5%	60,4%
Musica		15,2%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,0%	6,0%	4,0%
Restauro		3,0%	3,0%	2,0%
Scienze		57,6%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		57,6%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		75,8%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		30,3%	25,7%	30,1%
Aula Concerti		12,1%	8,1%	6,9%
Aula Magna		72,7%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni		51,5%	40,4%	42,2%
Teatro		12,1%	5,1%	14,4%
Spazio mensa		15,2%	12,5%	15,7%
Cucina interna		15,2%	14,7%	15,2%
Aula generica		72,7%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,2%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,0%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	41,7%	43,2%
Calcio a 11		3,7%	6,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,9%	46,3%	52,6%
Palestra		92,6%	95,4%	92,3%
Piscina		3,7%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,3%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,5%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,9%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Oltre ai finanziamenti statali per attività di funzionamento e ai finanziamenti locali per la manutenzione ordinaria e straordinaria delle sedi dell'Istituto e la riqualificazione degli ambienti scolastici, la scuola riceve contributi volontari da parte delle famiglie e di privati e partecipa a bandi locali, ministeriali e europei (PON FSE e FESR) per l'Ampliamento dell'offerta formativa. La scuola negli ultimi anni, attraverso la partecipazione a bandi europei, ha realizzato alcune azioni previste dal PNSD del MIUR: l'implementazione delle dotazioni tecnologiche, il cablaggio dei plessi, il registro elettronico, la digitalizzazione amministrativa. Tutte le aule sono dotate lavagne monitor, di LIM o proiettore e PC e la scuola dispone di laboratori con connessione internet. La biblioteca della sede, connessa all'OPAC Biblioteche scolastiche area fiorentina, ha un patrimonio librario di oltre 5000 volumi e dispone di risorse didattiche inclusive. Per l'acquisto o utilizzo di sussidi didattici la scuola in base alle esigenze valuta l'opportunità di partecipare a bandi USR Toscana o accedere ai servizi offerti da enti esterni. Sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi, polifunzionali e flessibili attraverso il reperimento di finanziamenti (Avanguardie educative-Indire PON

Vincoli

Aule dislocate in diverse strutture, mancanza di palestre nei plessi. Maggiori accorgimenti specifici per il superamento di barriere architettoniche e ascensore a norma per l'accesso dei portatori di handicap.



FSE). Sono state attivate misure per per il superamento delle barriere architettoniche per gli studenti con difficoltà motorie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	53%	84%
Incarico nominale		6%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	10%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,1%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni		75,8%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,1%	16,8%	14,7%
Da più di 1 a 3		33,3%	28,5%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		18,2%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni		36,4%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FIPM02000L		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	85	74,6%	72,1%	65,4%	71,6%
A tempo determinato	29	25,4%	27,9%	34,6%	28,4%
Totale	114	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola FIPM02000L		Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,2%		6,1%	7,0%	6,0%
35-44 anni	8,6%		20,3%	19,9%	17,1%
45-54 anni	38,3%		33,4%	33,1%	31,7%
55 anni e più	51,9%		40,3%	40,1%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,6%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		15,8%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni		53,7%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		8.9	16.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		90,9%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		93,9%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------



Incarico effettivo		92,9%	83,2%	75,4%
Incarico di reggenza		3,6%	2,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		3,6%	14,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		29,7%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni		62,2%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,1%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		42,4%	37,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,1%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni		45,5%	39,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIPM02000L		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			18,0%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,8%	13,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			6,6%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni			61,7%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIPM02000L		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			20,1%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			16,5%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			10,5%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni			52,9%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FIPM02000L		Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,6%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			11,5%	10,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,8%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni			69,0%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Valide competenze epistemologiche professionali; stabilità del personale; esperienza scolastica consolidata; competenze di ascolto; generale disponibilità del corpo docente alla cooperazione, alla formazione e all'innovazione. La presenza, seppur ridotta, di personale docente con certificazioni linguistiche ha consentito l'avvio della fase transitoria dell'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. La disponibilità di personale docente ha permesso di effettuare corsi di recupero pomeridiani ed estivi con insegnanti interni. I docenti hanno competenze informatiche per l'utilizzo dei dispositivi digitali.

Vincoli

Età anagrafica del personale media ; limitato personale con certificazioni linguistiche per i docenti di discipline non linguistiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIPM02000L	94,1%	100,0%	95,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	89,7%	95,0%	95,6%	98,7%
TOSCANA	90,4%	94,4%	96,3%	98,1%
Italia	92,0%	95,4%	96,0%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIPM02000L	91,5%	92,1%	94,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	85,7%	93,2%	93,9%	99,0%
TOSCANA	89,8%	94,7%	95,4%	97,4%
Italia	91,2%	95,5%	95,9%	97,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIPM02000L	90,5%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	85,0%	94,7%	94,0%	96,1%



TOSCANA	90,3%	94,2%	94,4%	96,8%
Italia	91,4%	95,1%	95,0%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIPM02000L	21,3%	8,1%	20,7%	5,9%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	20,6%	17,2%	19,5%	8,3%
TOSCANA	19,6%	17,0%	17,3%	13,1%
Italia	17,6%	15,5%	14,3%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIPM02000L	25,5%	18,4%	11,5%	11,9%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	26,0%	24,3%	24,7%	12,9%
TOSCANA	25,7%	22,8%	19,9%	13,1%
Italia	20,0%	18,0%	15,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FIPM02000L	38,1%	45,0%	11,5%	30,0%
Riferimenti				
Provincia di FIRENZE	24,7%	21,7%	21,0%	17,5%
TOSCANA	22,9%	22,3%	18,2%	18,1%



Italia	19,2%	18,3%	18,0%	15,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FIPM02000L	0,0%	23,0%	30,9%	20,9%	23,0%	2,2%
Riferimenti						
Provincia di FIRENZE	2,2%	26,0%	32,4%	21,4%	17,0%	0,9%
TOSCANA	1,6%	21,1%	31,9%	20,6%	22,7%	2,1%
ITALIA	2,1%	19,0%	30,2%	21,3%	23,9%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FIPM02000L	0,0%	21,6%	32,4%	29,7%	13,5%	2,7%
Riferimenti						
Provincia di FIRENZE	1,1%	25,4%	30,3%	23,4%	18,7%	1,1%
TOSCANA	1,7%	22,3%	30,7%	22,1%	21,6%	1,4%
ITALIA	2,9%	22,4%	31,0%	20,0%	21,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Opz. Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FIPM02000L	5,9%	41,2%	11,8%	23,5%	17,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di FIRENZE	3,7%	35,2%	29,9%	16,8%	13,1%	1,2%
TOSCANA	5,6%	29,7%	26,9%	18,1%	18,3%	1,4%
ITALIA	4,5%	28,4%	30,7%	17,5%	17,3%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola FIPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	0	1	0
Percentuale	2,6%	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	0,7%	0,6%	0,9%	0,4%	0,5%
TOSCANA	0,7%	0,5%	0,9%	0,4%	0,4%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FIPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	0,7%	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,5%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola FIPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	0,5%	0,0%	0,6%	0,3%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,6%	0,5%	0,3%
Italia	0,5%	0,3%	0,7%	0,7%	0,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola FIPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	7	3	0	1
Percentuale	0,7%	6,4%	3,0%	0,0%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	3,9%	3,7%	3,3%	0,5%	0,6%
TOSCANA	3,1%	2,6%	1,5%	0,6%	0,5%
Italia	4,2%	2,2%	1,6%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FIPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	3	0	1
Percentuale	3,8%	4,3%	5,5%	0,0%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	4,8%	4,9%	2,5%	0,5%	0,4%
TOSCANA	4,0%	3,7%	2,3%	0,9%	0,3%
Italia	4,5%	3,4%	2,1%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola FIPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	0	0	0
Percentuale	10,7%	13,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	5,6%	6,9%	3,0%	0,9%	0,4%
TOSCANA	6,2%	5,2%	2,8%	1,1%	0,1%
Italia	6,4%	4,7%	2,7%	1,3%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola FIPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	6	6	1	0
Percentuale	7,2%	5,5%	6,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	6,5%	3,8%	4,6%	2,2%	0,8%
TOSCANA	6,0%	5,3%	3,6%	2,3%	1,5%
Italia	5,8%	4,6%	3,9%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE					
Situazione della scuola FIPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	7	3	0	0
Percentuale	11,3%	15,2%	5,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	6,3%	5,0%	5,2%	1,6%	1,6%
TOSCANA	7,5%	4,7%	3,8%	1,8%	1,6%
Italia	7,0%	4,5%	3,2%	2,2%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE					
Situazione della scuola FIPM02000L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	3	8	1	0
Percentuale	21,4%	13,0%	23,5%	4,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FIRENZE	5,2%	3,9%	6,1%	2,2%	3,0%
TOSCANA	7,0%	4,8%	5,1%	2,7%	2,5%
Italia	6,5%	4,8%	4,2%	3,2%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di forza Organico stabile e competente; studenti mediamente preparati e motivati; utilizzo di criteri di valutazione condivisi: Rubrica della valutazione; numero di studenti ammessi alla classe successiva in aumento alcuni abbandoni dovuti soprattutto problematiche psicologiche e sociali; ri-orientamento; accoglienza studenti da altri istituti in particolare nelle classi prime criteri per formazione classi prime eterogenee

Punti di debolezza

Persistenza di non ammessi e di giudizi sospesi nel primo biennio e nella classe terza in alcune discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si impegna perché gli studenti raggiungano il successo formativo mettendo in atto diverse strategie e azioni oltre a focalizzarsi sulle operazioni di monitoraggio e di confronto tra i diversi soggetti partecipanti all'azione formativa al fine di favorire il riorientamento e limitare i trasferimenti: quasi nulli sono gli abbandoni. Si registrano concentrazioni di debiti formativi



soprattutto in alcune discipline e nei primi tre anni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 220,1	Punteggio Centro 217,3	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	210,6	85,6	-1,6	76,0	↓	↓	↓
Plesso FIPM02000L - Sezione 2AL	212,7	95,6	-7,8	91,3	↔	↓	↓
Plesso FIPM02000L - Sezione 2BL	186,0	95,2	-30,9	76,2	↓	↓	↓
Plesso FIPM02000L - Sezione 2CL	224,1	63,2	4,7	52,6	↔	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 2DL	214,6	91,3	-5,8	78,3	↔	↔	↔
Plesso FIPM02000L - Sezione 2EL	224,7	77,8	13,8	77,8	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 195,0	Punteggio Centro 189,1	Punteggio nazionale 194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	207,2	81,4	14,4	59,3	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 2A	224,6	79,0	38,2	63,2	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 2AES	196,3	90,0	2,3	65,0	↔	↑	↔
Plesso FIPM02000L - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 2B	202,8	75,0	7,3	50,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 2DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso FIPM02000L - Sezione 2EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
---------------------------------	------	------	------	------	------	------	------

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 190,9	Punteggio Centro 189,4	Punteggio nazionale 191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	196,4	85,3	4,4	69,9	↔	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 2A	206,7	84,2	26,6	63,2	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 2AES	199,2	85,0	9,3	65,0	↔	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 2AL	180,3	91,3	-23,8	91,3	↓	↓	↓
Plesso FIPM02000L - Sezione 2B	200,1	80,0	9,1	50,0	↔	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 2BL	197,6	95,2	-0,0	76,2	↔	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 2CL	190,7	63,2	-10,6	52,6	↔	↔	↔
Plesso FIPM02000L - Sezione 2DL	195,6	91,3	-7,4	78,3	↔	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 2EL	204,2	88,9	10,6	77,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 213,7	Punteggio Centro 209,9	Punteggio nazionale 211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	199,0	100,0	-12,5	85,0	↓	↓	↓
Plesso FIPM02000L -	194,0	100,0	-15,7	87,5	↓	↓	↓



Sezione 5AL								
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	169,6	100,0	-45,6	88,5	↓	↓	↓	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	207,2	100,0	-4,7	81,0	↓	↓	↓	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	194,7	100,0	-19,9	78,3	↓	↓	↓	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	217,5	100,0	0,2	91,7	↑	↑	↑	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	215,7	100,0	-2,8	81,8	↑	↑	↑	
Riferimenti								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Toscana 190,0	Punteggio Centro 185,7	Punteggio nazionale 188,9	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	214,8	98,2	26,1	70,2	↑	↑	↑	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5A	222,7	94,7	29,2	75,0	↑	↑	↑	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AES	203,1	100,0	11,6	58,8	↑	↑	↑	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5B	217,9	100,0	25,4	75,0	↑	↑	↑	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno								
Matematica								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Toscana 188,3	Punteggio Centro 183,6	Punteggio nazionale 186,8	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	194,0	99,5	3,0	80,7	↑	↑	↑	



Plesso FIPM02000L - Sezione 5A	197,1	94,7	-5,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AES	184,0	100,0	-16,8	58,8	↓	↑	↓
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	199,3	100,0	9,3	87,5	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5B	189,5	100,0	-1,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	189,6	100,0	-5,5	88,5	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	189,5	100,0	-0,4	81,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	195,4	100,0	1,8	78,3	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	198,9	100,0	-0,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	200,2	100,0	0,6	81,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					236,8	232,4	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	245,5	100,0	12,4	85,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	242,0	100,0	12,5	87,5	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	241,3	100,0	5,2	88,5	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	248,4	100,0	17,1	81,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	237,0	100,0	2,0	78,3	↔	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	252,0	100,0	13,7	91,7	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	253,4	100,0	14,6	81,8	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					208,6	201,6	205,2
Altri Licei (diversi da scientifici,	228,9	98,2	18,3	70,2	↑	↑	↑



classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno							
Plesso FIPM02000L - Sezione 5A	235,4	94,7	17,9	75,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AES	230,8	100,0	14,4	58,8	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5B	221,0	100,0	6,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 227,8	Punteggio Centro 224,5	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	227,5	100,0	1,5	85,0	↔	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	226,7	100,0	0,6	87,5	↓	↑	↓
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	219,8	100,0	-9,7	88,5	↓	↓	↓
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	237,7	100,0	10,1	81,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	211,6	100,0	-17,5	78,3	↓	↓	↓
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	237,2	100,0	6,5	91,7	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	233,9	100,0	2,3	81,8	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



		Reading			200,0	193,8	199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	221,1	98,2	20,1	70,2	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5A	220,4	94,7	15,4	75,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AES	211,2	100,0	5,9	58,8	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5B	230,7	100,0	26,2	75,0	↑	↑	↑
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPM02000L - Sezione 2AL	4,5%	9,1%	36,4%	45,5%	4,5%
Plesso FIPM02000L - Sezione 2BL	20,0%	30,0%	25,0%	25,0%	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 2CL	n.d.	8,3%	25,0%	41,7%	25,0%
Plesso FIPM02000L - Sezione 2DL	n.d.	19,0%	23,8%	42,9%	14,3%
Plesso FIPM02000L - Sezione 2EL	n.d.	14,3%	21,4%	21,4%	42,9%
	5,6%	16,9%	27,0%	36,0%	14,6%



Situazione della scuola FIPM02000L					
Riferimenti					
Toscana	3,0%	8,3%	29,5%	41,2%	17,9%
Centro	3,8%	10,6%	30,7%	38,1%	16,8%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPM02000L - Sezione 2A	n.d.	20,0%	26,7%	20,0%	33,3%
Plesso FIPM02000L - Sezione 2AES	16,7%	22,2%	22,2%	33,3%	5,6%
Plesso FIPM02000L - Sezione 2AL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 2B	n.d.	6,7%	66,7%	26,7%	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 2BL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 2CL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 2DL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 2EL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola FIPM02000L	6,3%	16,7%	37,5%	27,1%	12,5%
Riferimenti					
Toscana	9,0%	26,8%	36,8%	24,2%	3,2%
Centro	15,7%	26,2%	36,7%	19,3%	2,1%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPM02000L - Sezione 2AL	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-



Plesso FIPM02000L - Sezione 2BL					
Plesso FIPM02000L - Sezione 2CL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 2DL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 2EL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola FIPM02000L	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Toscana	n.d.	8,9%	21,6%	28,6%	40,9%
Centro	2,5%	11,4%	23,5%	28,0%	34,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPM02000L - Sezione 2A	n.d.	31,3%	18,8%	43,8%	6,3%
Plesso FIPM02000L - Sezione 2AES	17,6%	29,4%	17,6%	17,6%	17,6%
Plesso FIPM02000L - Sezione 2AL	19,0%	52,4%	23,8%	4,8%	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 2B	n.d.	25,0%	56,3%	18,8%	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 2BL	5,0%	40,0%	20,0%	30,0%	5,0%
Plesso FIPM02000L - Sezione 2CL	n.d.	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 2DL	9,5%	33,3%	28,6%	23,8%	4,8%
Plesso FIPM02000L - Sezione 2EL	6,3%	12,5%	50,0%	25,0%	6,3%
Situazione della scuola FIPM02000L	7,9%	34,5%	30,2%	22,3%	5,0%
Riferimenti					
Toscana	18,3%	30,0%	30,5%	13,5%	7,6%
Centro	19,1%	33,7%	27,2%	13,6%	6,4%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	4,2%	41,7%	33,3%	16,7%	4,2%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	34,6%	30,8%	30,8%	3,8%	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	n.d.	23,8%	42,9%	19,0%	14,3%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	13,0%	17,4%	30,4%	30,4%	8,7%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	4,2%	8,3%	37,5%	37,5%	12,5%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	n.d.	13,6%	27,3%	54,5%	4,5%
Situazione della scuola FIPM02000L	10,0%	22,9%	33,6%	26,4%	7,1%
Riferimenti					
Toscana	4,5%	12,5%	33,3%	33,8%	15,9%
Centro	6,2%	15,0%	33,2%	31,4%	14,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPM02000L - Sezione 5A	n.d.	n.d.	44,4%	27,8%	27,8%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AES	n.d.	17,6%	58,8%	17,6%	5,9%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5B	n.d.	10,5%	31,6%	36,8%	21,1%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola FIPM02000L	n.d.	9,3%	44,4%	27,8%	18,5%
Riferimenti					
Toscana	13,8%	28,0%	37,2%	17,1%	4,0%
Centro	16,3%	30,7%	35,4%	14,6%	3,0%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	-	-	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola FIPM02000L	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Toscana	2,9%	7,2%	18,1%	23,9%	47,9%
Centro	5,9%	11,2%	21,5%	24,0%	37,4%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FIPM02000L - Sezione 5A	22,2%	11,1%	50,0%	5,6%	11,1%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AES	29,4%	23,5%	41,2%	5,9%	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	8,3%	45,8%	12,5%	12,5%	20,8%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5B	21,1%	31,6%	31,6%	10,5%	5,3%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	3,8%	42,3%	53,8%	n.d.	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	14,3%	28,6%	38,1%	19,0%	n.d.
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	8,7%	30,4%	43,5%	8,7%	8,7%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	12,5%	25,0%	29,2%	25,0%	8,3%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	4,5%	27,3%	31,8%	31,8%	4,5%
Situazione della scuola FIPM02000L	12,9%	30,4%	36,6%	13,4%	6,7%
Riferimenti					



Toscana	23,3%	28,5%	27,7%	13,5%	7,0%
Centro	29,3%	29,1%	23,5%	12,1%	6,0%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	n.d.	30,8%	69,2%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	8,7%	17,4%	73,9%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	n.d.	9,1%	90,9%
Situazione della scuola FIPM02000L	1,4%	15,0%	83,6%
Riferimenti			
Toscana	1,9%	17,6%	80,5%
Centro	3,0%	19,8%	77,2%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FIPM02000L - Sezione 5A	5,6%	16,7%	77,8%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AES	5,9%	23,5%	70,6%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	-	-	-
	-	-	-



Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL			
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	-	-	-
Situazione della scuola FIPM02000L	3,7%	18,5%	77,8%
Riferimenti			
Toscana	8,8%	40,3%	50,9%
Centro	12,3%	43,4%	44,3%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	4,3%	17,4%	78,3%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	4,2%	4,2%	91,7%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	n.d.	18,2%	81,8%
Situazione della scuola FIPM02000L	1,4%	12,9%	85,7%
Riferimenti			
Toscana	3,6%	24,3%	72,1%
Centro	5,3%	27,9%	66,8%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		



	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FIPM02000L - Sezione 5A	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AES	11,8%	29,4%	58,8%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5AL	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5B	5,3%	47,4%	47,4%
Plesso FIPM02000L - Sezione 5BL	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5CL	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5DL	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5EL	-	-	-
Plesso FIPM02000L - Sezione 5GL	-	-	-
Situazione della scuola FIPM02000L	5,6%	38,9%	55,6%
Riferimenti			
Toscana	15,7%	44,4%	39,9%
Centro	22,3%	44,4%	33,3%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	19,3%	80,7%
Centro	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	11,6%	88,4%
Centro	9,0%	91,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	0,0%	0,0%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	9,8%	90,2%
Centro	16,0%	84,0%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	21,1%	78,9%
Centro	14,4%	85,6%
ITALIA	14,0%	86,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	10,5%	89,5%
Centro	8,8%	91,2%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	0,0%	0,0%
Centro	15,1%	84,9%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	4,4%	95,6%
Centro	16,0%	84,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	9,7%	90,3%	4,5%	95,5%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FIPM02000L	6,2%	93,8%	2,8%	97,2%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola FIPM02000L - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FIPM02000L - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le prove sono state realizzate con consapevolezza ed impegno dalla maggior parte della componente studentesca. I risultati delle prove sono al di sopra delle medie generali in particolare in italiano; la variabilità tra le classi e dentro le classi è minore delle medie generali in italiano, per matematica come le medie generali.

Punti di debolezza

Non utilizzare a sistema le prove Invalsi come uno degli strumenti valutativi all'interno del sistema di valutazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle



situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con stesso background socio economico e culturale per la disciplina italiano, nella media per la disciplina matematica. La variabilita' tra classi e' nella media ed alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Regolamento di istituto; Valutazione del comportamento attraverso l'uso di criteri comuni; Progetti rivolti alla cittadinanza consapevole; Moduli di Educazione Civica; Progetto PON di sostenibilità ambientale, finanza etica e mediazione dei conflitti; Moduli orientativi; Progetti di peer education; Progetto Life skills. Approccio multidisciplinare delle discipline nei percorsi di Educazione civica.

Punti di debolezza

Incrementare i temi della creatività in chiave trasversale. Esiguità dei finanziamenti FIS per la piena realizzazione dell'offerta formativa. Affrontare collegialmente scuola 4.0

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono: le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di



scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e sicuramente l'adozione di uno strumento per la piena valorizzazione delle competenze degli studenti permette una maggiore oggettività di rilevazione.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FIPM02000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,03	192,97	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FIPM02000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,81	190,08	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FIPM02000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,49	202,28	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FIPM02000L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,14	212,61	210,88



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola FIPM02000L	74,4%
Riferimento provinciale FIRENZE	55,2%
Riferimento regionale TOSCANA	48,5%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	1,5%	3,8%	3,1%	3,6%
Arte e Design	6,1%	5,9%	4,9%	3,4%
Economico	16,0%	15,3%	14,7%	14,8%
Educazione e Formazione	6,9%	3,3%	3,6%	4,5%
Giuridico	6,1%	6,6%	6,6%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,8%	13,7%	13,9%	13,9%
Letterario-Umanistico	4,6%	4,6%	5,4%	5,0%
Linguistico	9,9%	3,8%	4,3%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	12,2%	11,2%	11,1%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	22,1%	9,6%	8,3%	8,2%
Psicologico	4,6%	3,0%	3,4%	3,4%
Scientifico	5,3%	13,1%	13,7%	11,6%
Scienze motorie e sportive	0,8%	1,5%	2,4%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FIPM02000L			Riferimento provinciale FIRENZE			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,7%	26,3%	0,0%	51,6%	34,1%	14,3%	50,2%	36,4%	13,4%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	38,7%	41,9%	19,4%	38,9%	41,7%	19,4%	40,4%	41,0%	18,6%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	65,3%	25,5%	9,2%	56,2%	30,1%	13,8%	54,6%	31,1%	14,3%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	77,1%	18,8%	4,2%	54,4%	29,4%	16,2%	54,1%	30,4%	15,5%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FIPM02000L			Riferimento provinciale FIRENZE			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	23,8%	9,5%	45,1%	36,0%	18,9%	49,3%	33,1%	17,6%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	55,2%	31,0%	13,8%	42,1%	38,3%	19,6%	45,7%	35,7%	18,6%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	64,4%	23,8%	11,9%	52,1%	29,5%	18,4%	51,2%	30,1%	18,7%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	68,6%	21,6%	9,8%	54,0%	27,6%	18,4%	53,6%	28,4%	18,0%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	12,4%	25,7%	26,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	5,2%	11,4%	11,5%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	14,0%	27,1%	27,4%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	5,3%	4,4%	6,7%
	Tempo determinato	40,0%	37,8%	43,0%	42,8%
	Apprendistato	4,0%	3,4%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	20,0%	14,1%	18,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	4,8%	5,9%	7,5%
	Altro	36,0%	34,6%	26,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	9,1%	7,7%	6,2%	9,0%
	Tempo determinato	18,2%	35,8%	38,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	45,5%	20,0%	23,2%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	2,8%	5,3%	7,5%
	Altro	27,3%	31,9%	25,5%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022	Tempo	8,0%	3,7%	3,6%	6,9%



che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	indeterminato				
	Tempo determinato	24,0%	35,5%	39,0%	39,6%
	Apprendistato	4,0%	4,5%	3,9%	3,8%
	Collaborazione	4,0%	19,5%	22,6%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	2,7%	3,4%	5,6%
	Altro	0,0%	3,0%	3,8%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	16,0%	5,3%	4,7%	3,6%
	Industria	8,0%	7,2%	9,0%	7,0%
	Servizi	60,0%	57,0%	54,1%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	4,9%	6,0%	4,2%
	Industria	0,0%	13,0%	13,3%	10,1%
	Servizi	100,0%	79,6%	78,2%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	6,6%	5,6%	4,3%
	Industria	4,0%	10,8%	11,5%	9,2%
	Servizi	96,0%	81,3%	81,0%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020	Alta	0,0%	0,8%	1,5%	2,9%



che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Media	64,0%	55,5%	55,0%	54,4%
	Bassa	20,0%	13,3%	11,3%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	9,1%	2,1%	2,1%	3,3%
	Media	81,8%	83,5%	83,7%	81,6%
	Bassa	9,1%	11,9%	11,7%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	2,6%	1,7%	2,9%
	Media	96,0%	83,6%	85,1%	83,5%
	Bassa	4,0%	12,6%	11,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Aumentano il numero di immatricolazioni; confermate le scelte universitarie in coerenza con la specificità del Liceo quali area linguistica, psicologica e politico-sociale con percentuali elevate rispetto alle medie generali; in media con quelle generali per le aree mediche, insegnamento, letterarie. Successo formativo in CFU per l'area umanistica, percentuale sotto le medie generali di studenti che non acquisiscono CFU
Inserimento nel mondo del lavoro contestualmente allo studio universitario.

Punti di debolezza

Mancanza di una banca dati di ex studenti per verificare la riuscita nel mondo a lungo termine

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale



risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono BUONI



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		59,3%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		63,0%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		44,4%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,2%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		22,2%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		96,3%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,0%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele		48,1%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,9%	93,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,0%	60,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		77,8%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,4%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		70,4%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,4%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		88,9%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		77,8%	73,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,2%	16,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		48,1%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		44,4%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		18,5%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,7%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo



	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		76,9%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		80,8%	72,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		11,5%	20,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Curricolo e offerta formativa: - elaborazione di un curricolo d'Istituto rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative formative del contesto locale; -individuazione del profilo di competenze da possedere in uscita; -individuazione dei traguardi di competenza per le varie discipline e anni di corso; -utilizzo da parte dei docenti del curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la progettazione dell'attività didattica. Progettazione didattica: - organizzazione in Dipartimenti per la definizione di: curricula, metodologie di lavoro, strumenti di verifica e criteri di valutazione, sussidi didattici; -predisposizione della programmazione di classe in ambito di Consiglio di classe; - programmazione disciplinare per singoli docenti all'inizio dell'anno scolastico; - verifica periodica della programmazione disciplinare in ambito dipartimentale; - monitoraggio della progettazione in itinere; -utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica; - utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP; - progettazione di itinerari comuni per alunni con cittadinanza non italiana (Italiano L2) (e per stage scuola-lavoro studenti disabili con il Collocamento mirato della Città metropolitana di Firenze ai sensi della L.68/99); -definizione di criteri

Punti di debolezza

Valutazione degli studenti: incrementare la valutazione orientativa; necessita' di incrementare le prove strutturate per classi parallele; incrementare ulteriormente le prove di valutazione autentiche (compiti di realta') attraverso UDA, moduli CLIL, PCTO/Scuola-lavoro.



di valutazione comuni per le varie discipline. Valutazione degli studenti: -recupero in itinere, pause didattiche e sportelli didattici a seguito di valutazioni intermedie e quadrimestrali; -valutazione conoscenze/abilita'/competenze in ingresso con prove strutturate nelle varie discipline; -utilizzo di rubriche di valutazione disciplinari comuni. Sono state introdotte le prove di valutazione autentiche (compiti di realta') all'interno dei percorsi curricolari delle discipline, dei moduli CLIL, PCTO

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento declinando le competenze disciplinari per i diversi anni di corso. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere



con queste attività sono definiti abbastanza chiaramente. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti di varie discipline e di più indirizzi di scuola. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è effettuata al termine del quadrimestre e in itinere.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,7%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare		92,6%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,8%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,8%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		100,0%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,5%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		96,3%	92,9%	94,9%
Classi aperte		48,1%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello		63,0%	57,6%	57,5%
Flipped classroom		70,4%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,1%	18,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		40,7%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	6,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,9%	83,8%	83,7%



Interventi dei servizi sociali		37,0%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,5%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		92,6%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		96,3%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		81,5%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		85,2%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		92,6%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		77,8%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,7%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,4%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		14,8%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		14,8%	10,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		74,1%	66,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		37,0%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		14,8%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Dimensione organizzativa: -durata delle lezioni e distribuzione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa e degli interventi di recupero e potenziamento adeguate; -articolazione dell'orario scolastico su 5 gg a settimana, dall'a.s. 2020-21, deliberata dagli OO.CC.; -disponibilità di spazio per ambienti di apprendimento innovativi attuazione del piano di informatizzazione: connessione wifi, LIM/proiettori, PC in tutte le aule, laboratori informatici in due plessi d'Istituto; -utilizzo dei laboratori per lezioni ECDL, lezioni di Scienze, prove standardizzate CBT INVALSI; 2 assistenti tecnici per i laboratori; -presenza di 2 biblioteche di cui una collegata all'OPAC biblioteche scolastiche Area fiorentina con sala lettura e servizi di lettura e prestito. Dimensione metodologica: -attività per gruppi di livello; -didattica laboratoriale; -partecipazione a ricerca sperimentale sull'uso del tablet nell'apprendimento della lingua inglese; -Peer tutoring; -moduli/unità CLIL con utilizzo di metodologie attive; -percorsi interdisciplinari; -scambi internazionali; mobilità studentesca; stage scuola-lavoro; -progetti curriculari con Università; -dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni ipovedenti; -risorse didattiche inclusive; -uso di metodologie didattiche diversificate

Punti di debolezza

Dimensione metodologica: da promuovere, in base alle concrete esigenze dell'Istituto, la partecipazione a corsi di formazione su metodologie innovative. Dimensione relazionale -casi di studenti con situazioni di disagio.



(lavori in piccoli gruppi, cooperative learning, realizzazione di ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica) e confronto in sede di CdC e Dipartimenti; -didattica individualizzata e personalizzata (L.170/2010; Dir.Min. 27/12/2012); - interventi educativo-didattici dei docenti di sostegno condivisi con GLHO/GLI: -risorse aggiuntive: presenza di assistenti di lingua madre e lettori, educatore esperto in lingua dei segni per alunni affetti da sordità o ipoacusici. Dimensione relazionale: -dimensione di ascolto e di dialogo partecipativo verso la componente studentesca; - promozione di comportamenti corretti e responsabili; -uso del Regolamento d'istituto; - valorizzazione del ruolo dei rappresentanti di classe e di istituto; - assegnazione di ruoli e funzioni agli alunni attraverso la metodologia cooperative learning; - individuazione di studenti tutor; - collaborazione con enti territoriali per alunni in situazioni di disagio; - sportello di ascolto; -progetti PTOF di educazione alla legalità, alla convivenza civile, alla salute; - monitoraggio delle presenze, dei ritardi e delle assenze con coinvolgimento diretto delle famiglie.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti anche se e' doveroso evidenziare le criticita' di mancanza di palestre in loco nelle succursali. Gli spazi laboratoriali esistenti sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di progetti inseriti nel PTOF. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		51,9%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,8%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,2%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,7%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		70,4%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		44,4%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		73,1%	77,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		96,2%	86,7%	81,6%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,5%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		34,6%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		81,5%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		70,4%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,4%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		51,9%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		55,6%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,6%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		63,0%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		7,4%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo



	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,2%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		92,6%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		25,9%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		48,1%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		55,6%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		29,6%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FIPM02000L	20	200
Situazione della scuola FIPM02000L	20	200
Riferimenti		
FIRENZE	8,9	68,8
TOSCANA	9,8	79,2
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	10,00	7,80	8,49	9,03
--	-------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		59,3%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		81,5%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,9%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		74,1%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		88,9%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,8%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Inclusione: 1) -attività inclusive in collaborazione con ASL, famiglie, educatori, tutor domiciliari, gruppo classe, CRED; -partecipazione del personale a corsi di formazione sull'inclusione; - attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, diversità, stereotipi, pregiudizi; -attuazione dei protocolli di accoglienza per alunni con bisogni educativi speciali. -sperimentazione dei nuovi protocolli di inclusione previsti dalla L.66/2017; - predisposizione condivisa di PEI per alunni disabili, PDP per alunni con DSA o altri disturbi evolutivi specifici e, su delibera del CdC, per alunni con altri BES ; -regolare monitoraggio e verifica di PEI e PDP. -progetto di accoglienza PASS, progetto studio amico, corsi di italiano L2, educazione interculturale e giornata della lingua madre per alunni stranieri; -progetti per la prevenzione delle dipendenze e l'acquisizione di Life skills in collaborazione con la Prefettura; - Istruzione domiciliare/in ospedale. - docenti di sostegno specializzati utilizzati per: attività individualizzate o in piccolo gruppo in aula; studio assistito per recupero, potenziamento e acquisizione del metodo di studio; supporto per le certificazioni internazionali; pianificazione di progetti di stage scuola-lavoro per studenti disabili in collaborazione con il Collocamento

Punti di debolezza

Inclusione: Prevedere in fase di progettazione ambienti di apprendimento maggiormente inclusivi; -da potenziare il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della scuola; -



mirato della Città metropolitana di Firenze (L.68/99) e tutoraggio. - attività di continuità per alunni disabili: partecipazione alla riunione PEI finale degli alunni delle medie in ingresso; accoglienza del CdC prima dell'avvio dell'anno scolastico; mediazione con ASL, CESP, Collocamento mirato al termine del ciclo di istruzione. 2) - costituzione di un GLI composto dal referente per l'inclusione, docenti di sostegno, educatori, docenti curricolari. - partecipazione alla rete di scuole sull'inclusione (scuola Polo CTI Istituto Cellini) e alla rete scuola in ospedale. 3) - utilizzo di metodologie, strategie didattiche, ausili specifici per ipovedenti o ipoacusici con il supporto del Centro di consulenza tiflodidattica e dell'educatore esperto nella lingua dei segni. Libri di testo digitali adattati per ipovedenti. Libri di didattica inclusiva per alunni con BES ad alta leggibilità, in modalità mista, con mappe. Materiali didattici facilitati per alunni stranieri. - Interventi educativo didattici condivisi con l'ASL per fornire un supporto organizzativo, procedurale, metacognitivo, relazionale, comportamentale ad alunni con disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento cognitivo. - Utilizzo di criteri e modalità di verifica, criteri e strumenti di valutazione condivisi con i docenti curricolari; Recupero e potenziamento: - articolazione di gruppi di livello per classi aperte,



recupero in itinere, pause didattiche, sportelli didattici, corsi di recupero; - sportello amico; -studio amico. - incentivo per il conseguimento di certificazioni linguistiche; -borse di studio

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti funzioni strumentali, docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità, anche se spesso insufficienti data l'esiguità delle risorse. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati dal GLI e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		77,8%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		59,3%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		92,6%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,0%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,9%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		11,1%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,6%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		59,3%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,6%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		92,6%	96,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,5%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		88,9%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		74,1%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,5%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,5%	59,8%	58,4%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FIPM02000L	97,1%	89,1%
Riferimenti		
Provincia di FIRENZE	94,2%	82,2%



TOSCANA	94,2%	83,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		92,6%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		44,4%	40,8%	39,1%
Service Learning		48,1%	34,7%	25,8%
Impresa in azione		14,8%	12,2%	16,4%
Attività estiva		66,7%	69,4%	50,7%
Attività all'estero		74,1%	65,3%	48,5%
Attività mista		63,0%	54,1%	53,2%
Altre modalità		25,9%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese		76,0%	78,1%	72,8%



Associazioni di rappresentanza		64,0%	56,3%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		52,0%	60,4%	42,8%
Enti pubblici		92,0%	88,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		20,0%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		94,4%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		97,2%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		80,6%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		88,9%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Continuità: -attività di Open Day e partecipazione alle iniziative di "Le scuole si presentano";
 Orientamento: -progetto di orientamento per tutte le classi quarte con l'Università di Firenze; -attività di ri-orientamento soprattutto nel primo biennio; -docente funzione strumentale per l'orientamento in e out con competenze psico-pedagogiche. -Valore D Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: -la scuola ha stipulato convenzioni in vari settori; -per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali sono stati elaborati e attuati progetti di stage scuola-lavoro per alunni disabili con invalidità civile in collaborazione con il Collocamento mirato o sono stati attuati percorsi di alternanza scuola-lavoro offerti dalla scuola in collaborazione con i docenti di sostegno. -Valore D La scuola attiva azioni formative e laboratoriali per la continuità in ingresso e in uscita.

Punti di debolezza

Orientamento OUT: in implementazione la lettura critica tramite 'Eduscopio' -Fondazione Agnelli; monitoraggio circa il proseguimento degli studi e/o altro dopo l'Esame di Stato;

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono tutti gli studenti sin dalla classe quarta. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle università. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola è impegnata anche nelle attività di ri-orientamento soprattutto nel primo biennio. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,0%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,0%	6,3%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti		21	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		5.039,3	4.851,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		23,4%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		19,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		29,8%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		43,6%	53,1%	37,3%
Lingue straniere		30,9%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		12,8%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive		31,9%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		25,5%	21,7%	26,4%
Sport		9,6%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		21,3%	21,7%	19,0%
Altri argomenti		18,1%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il dettato costituzionale; il Regolamento d'istituto; il Piano dell'offerta formativa; la revisione del Piano dell'offerta formativa da parte degli OO.CC.; il monitoraggio annuale del Piano dell'offerta formativa da parte degli OO.CC. Docente Funzione strumentale per il monitoraggio e lo svolgimento del Piano dell'offerta formativa; organizzazione in Dipartimenti; programmazione educativa a livello del Consiglio di classe; monitoraggio dello svolgimento delle programmazioni disciplinari in sede di Dipartimento; monitoraggio dei PCTO; sede richiesta da docenti in entrata Piano delle attività annuali dei docenti e del personale ATA; incarichi e referenze deliberate dal Collegio dei Docenti; Funzioni strumentali e Incarichi specifici; Referenti di progetto; docenti Coordinatori di classe Bilancio sociale e gestione partecipata; delibere degli OO.CC. partecipazione a bandi, concorsi e progetti; convenzione con Goethe Institut; Per la cura della comunicazione: nuovo sito web e Registro elettronico; Progetto accoglienza genitori. Azioni concrete di attuazione di progetti con finanziamenti esterni

Punti di debolezza

Da consolidare la missione dell'Istituto alla luce della revisione in corso del Piano triennale dell'offerta formativa. Snellire e rendere più efficace la modulistica. Età media del personale docente. Esiguità delle risorse ministeriali in considerazione di tre indirizzi liceali. Valorizzare le attività interdisciplinari e studiare le ricadute sulla valutazione complessiva.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Critério di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione, le priorità: queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		36,9%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,2%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,9%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,0%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,1%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,4%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,0%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,2%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	25,9%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	69,4%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,7%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,8%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,7%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,2%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,6%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	28,7%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	78,7%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,0%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	22,2%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,0%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,1%	21,5%	17,3%
Università	0	1,9%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,3%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	74,1%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	22,2%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,6%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	30,6%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,9%	13,7%	13,9%
Scuola e lavoro		9,0%	4,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		3,0%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,2%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,4%	8,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		10,9%	5,1%	3,5%
Inclusione e disabilità		18,6%	20,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,7%	3,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,5%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,6%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,3%	20,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,8%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,3%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,8%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		36,0%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	17,0%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,4%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	52,8%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	35,8%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,9%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	27,4%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,6%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,7%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,7%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,4%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,9%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	16,0%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,7%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,4%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,9%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,8%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,0%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	14,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola		68,7%	79,8%	73,5%
Scuola Polo		8,1%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		10,1%	4,5%	10,1%
Rete di scopo		10,1%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		11,1%	11,5%	12,4%
Università		0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		34,3%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,3%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,8%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,8%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		1,0%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,6%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,4%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,6%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,7%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,0%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,1%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,7%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	2,5%	2,5%
Altro argomento		8,7%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		78,7%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,1%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,4%	59,1%	57,6%
Accoglienza		79,6%	78,9%	79,9%
Inclusione		98,1%	96,0%	95,3%
Continuità		82,4%	80,4%	80,7%
Orientamento		85,2%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		73,1%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		99,1%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		74,1%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		58,3%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,1%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,1%	72,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		29,6%	29,4%	30,8%



Altro argomento		30,6%	35,5%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,1%	6,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		6,2%	5,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,3%	1,9%	1,7%
Accoglienza		1,5%	2,1%	2,6%
Inclusione		3,1%	3,7%	3,7%
Continuità		1,5%	1,0%	1,3%
Orientamento		3,2%	3,0%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,8%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,1%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,1%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		4,9%	3,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,7%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,1%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,4%	2,9%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Individuazione bisogni formativi condivisa dal personale;
 realizzazione della formazione in materia di sicurezza sugli ambienti di lavoro , partecipazione dei singoli docenti alle occasioni formative presenti sul territorio e riconosciute dal MIUR quali competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, competenze e innovazione metodologica; competenze di cittadinanza e di cittadinanza globale; nuove procedure amministrative contabili gruppi di auto aggiornamento disciplinare; Valorizzazione delle competenze dei singoli docenti; adeguamento del fascicolo personale docente con attestazione dei corsi di formazione frequentati Organizzazione in Dipartimenti; gruppi spontanei e non di autoaggiornamento; produzione di materiali; condivisione di strumenti e di materiali.

Punti di debolezza

Migliorare la ricerca performante e reattività alle opportunità offerte dal territorio a livello nazionale e internazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove la formazione del personale con informazione costante delle attività di aggiornamento proposte dalla scuola stessa o dal territorio . La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità con la condivisione di materiali didattici tra docenti (nonostante la dislocazione su tre sedi) e ottimizzando lo scambio e il confronto professionale .



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	13,1%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,9%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,8%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,7%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,6%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,7%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,7%	1,9%	1,7%
Altre attività	0	10,7%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		70,3%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,1%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,6%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato		27,8%	26,7%	30,8%
Regione		12,9%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,2%	12,2%	12,0%
Unione Europea		2,1%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		4,2%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete		42,8%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale % FIRENZE	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		10,8%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		6,0%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		62,0%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		20,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,6%	2,2%
Convenzioni		16,5%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		15,4%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,7%	6,9%	7,0%
Università		18,8%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca		6,2%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,2%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,0%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,1%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,2%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,4%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,0%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,5%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,2%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,1%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,1%	9,3%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,4%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		5,2%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		9,4%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FIPM02000L				
	Riferimento provinciale FIRENZE	45,7%	48,6%	2,9%	2,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FIPM02000L				
	Riferimento provinciale FIRENZE	0,0%	22,9%	40,0%	37,1%



	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FIPM02000L				
	Riferimento provinciale FIRENZE	8,6%	62,9%	17,1%	11,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,3%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,6%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,1%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,6%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,8%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,1%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,7%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,4%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,6%	7,2%	6,5%
Altre modalità		4,9%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FIPM02000L	Riferimento provinciale FIRENZE	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		89.6	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Scuola polo regionale per la scuola in ospedale; scuola polo per la rete dei docenti di Istruzione domiciliare; Accordo di rete per la sicurezza sugli ambienti di lavoro; convenzione con università, istituti scolastici, fondazioni, Azienda ospedaliera, enti privati, Regione Toscana (3. Rete di Scuole che Promuovono Salute -- Toscana, Rete Nazionale Scuol@genda 2030, CSS, Comunità Scolastiche Sostenibili, Rete Scuola Pasch GOETHE INSTITUT-Scuola Partner per il futuro, ESABAC -Esame di Stato e Baccalauréat). Coinvolgimento dei rappresentanti di classe; comunicazione on line presenze/assenze studenti; interventi e progetti rivolti alle famiglie, incontri collettivi a scuola.

Punti di debolezza

Esigue risorse per il riconoscimento delle attività al personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori anche se sporadici.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare gli esiti degli apprendimenti e nelle competenze in ambito matematico

TRAGUARDO

Abbattere le insufficienze in ambito matematico di circa il 3%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
garantire il successo formativo attivando corsi di recupero e corsi di potenziamento
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
attivare metodologie didattiche per favorire il recupero in classe e attivare recupero competenze di base nella disciplina matematica



PRIORITA'

Migliorare gli esiti degli studenti con particolare attenzione alle classi del biennio

TRAGUARDO

Abbattere il numero delle non ammissioni alle classi successive per le classi del biennio di circa il 3%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
garantire il successo formativo attivando corsi di recupero e corsi di potenziamento
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
supporto organico dell'autonomia per potenziare e recuperare le discipline non sufficienti sin dal mese di novembre. Attività di supporto in orario scolastico con introduzione di nuove metodologie didattiche e con attività di supporto di sportello didattico
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
realizzazione attività di formazione docenti sulle metodologie didattiche





PRIORITÀ

Migliorare gli esiti negli apprendimenti e nelle competenze nello studio delle lingue del Liceo delle Scienze umane e del Liceo Economico sociale

TRAGUARDO

Abbatte le insufficienze nelle lingue di circa il 3%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
programmazione pluriennale di mobilità docenti per acquisire buone pratiche di esperienze di altre realtà scolastiche nazionali e internazionali
2. **Ambiente di apprendimento**
Adozione di metodologie didattiche innovative e più coinvolgenti, ottimizzando le opportunità E-Twinning
3. **Inclusione e differenziazione**
garantire il successo formativo attivando corsi di recupero e corsi di potenziamento
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
supporto organico dell'autonomia per potenziare e recuperare le discipline non sufficienti sin dal mese di novembre. Attività di supporto in orario scolastico con introduzione di nuove metodologie didattiche e con attività di supporto di sportello didattico
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzare attività di formazione docenti



PRIORITÀ

Livello di eccellenza C1 nelle lingue straniere

TRAGUARDO

Aumentare le certificazioni nelle lingue straniere di livello C1 del 3%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
garantire il successo formativo attivando corsi di di potenziamento
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Utilizzo dell'organico dell'autonomia per corsi di eccellenza nelle lingue straniere e attivazione di percorsi utilizzando i fondi PNRR





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Ambienti di apprendimento innovativi

TRAGUARDO

Introdurre linguaggi trasversali e nuove forme di apprendimento, migliorando il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento con diretta ricaduta sul miglioramento del 3% degli esiti scolastici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aule 4.0, metodologie laboratoriali e innovative, ambienti flessibili, compiti di realtà interdisciplinari. Competenze DigiEduComp
2. **Ambiente di apprendimento**
Adozione di metodologie didattiche innovative e più coinvolgenti, ottimizzando le opportunità E-Twinning
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementazione nuove metodologie STEAM. Podcast e creatività
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione su metodologie innovative e ambienti flessibili.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
programmazione pluriennale di mobilità docenti per acquisire buone pratiche di esperienza di altre realtà nazionali e internazionali



PRIORITÀ

Piano di mobilità internazionale

TRAGUARDO

Partecipazione ad almeno 1 progetto internazionale o progetto Erasmus.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere pratiche di cittadinanza attiva per la realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 anche attraverso un dialogo internazionale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire la mobilità internazionale delle studentesse e degli studenti sia individuale che di classe
3. **Ambiente di apprendimento**
Adozione di metodologie didattiche innovative e più coinvolgenti, ottimizzando le opportunità E-Twinning
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
programmazione pluriennale di mobilità docenti per acquisire buone pratiche di esperienza di altre realtà nazionali e internazionali



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Raccolte le risultanze della rendicontazione e dei dati disponibili, rilevate le evidenze di incrementare le opportunità formative di azioni didattiche interculturali e trasversali che integrano saperi e linguaggi si intende proseguire un piano di comunicazione e di internazionalizzazione del Liceo anche attraverso un Piano Erasmus integrato con azioni e risorse di miglioramento di metodi e pratiche didattiche per una cittadinanza attiva partecipativa in una prospettiva che privilegia la didattica innovativa, creativa, inclusiva, sostenibile.